

Publications, Claude Müller, Zurich University of Applied Sciences, School of Management and Law, Center for Innovative Teaching and Learning (muew@zhaw.ch, [Website](#))

a) Peer-reviewed journal articles

1. **Müller, C., & Mildenerger, T.** (2021). Facilitating flexible learning by replacing classroom time with an online learning environment: A systematic review of blended learning in higher education. *Educational Research Review*, 34, 100394.
DOI: 10.1016/j.edurev.2021.100394
2. **Müller, C., Mildenerger, T. & Lübcke, M.** (2020). Do we always need a difference? Testing equivalence in a blended learning setting. *International Journal of Research & Method in Education*, 43(3), 283-295. DOI: 10.1080/1743727X.2019.1680621
3. Baumgartner, A., **Müller, C.**, Javet, F. & Fengler, R. (2018). Development of Application-Oriented Competency Frameworks: Empirical Findings from the Validation of Such a Framework by Means of an Employer Survey. *The Journal of Competency-Based Education*, 3(4).
4. **Müller, C.**, Stahl, M., Alder, M. & Müller, M. (2018). Learning effectiveness and Students' perceptions in a flexible learning course. *European Journal of Open, Distance and e-Learning (EUODL)*, 21(2), 44-53.
5. **Müller, C.**, Di Giusto, F., Gross, S. & Koruna, S. (2016). Teaching in the Digital Age: Adaptation and Competency Development for Academics. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 11(5), 187-203.
6. **Müller, C.**, Stahl, M., Lübcke, M. & Alder, M. (2016). Flexibilisierung von Studiengängen: Lernen im Zwischenraum von formellen und informellen Kontexten. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 11(4), 93-107.
7. **Müller, C.**, Lübcke, M., Alder, M. & Johner, R. (2015). Dauerhaft digital: Systematische Entwicklung und Implementation einer E-Learning-Strategie. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 10(2), 155-171.
8. **Müller, C.** (2011). Implementation von Problem-based Learning - institutionelle Bedingungen und Anforderungen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 3(6), 111-127.
9. **Müller, C. & Eberle, F.** (2009). Implementation von Problem-based Learning. Eine Evaluationsstudie in einem nichtprivilegierten Kontext. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 105/2009, 53-69.

b) Monographs, edited books, journal guest editor

10. Dilger, B. Erlemann, J., **Müller, C.** & Rapp, C. (2021). *Seamless Learning. Grenz- und kontextübergreifendes Lehren und Lernen in der Bodenseeregion*. Wiesbaden: Springer VS.
11. **Müller, C.** & Erlmann, J. (2020). *Seamless Learning: Lebenslanges, durchgängiges Lernen ermöglichen*. Münster: Waxmann. DOI: 10.31244/9783830992448
12. **Müller, C.**, Barthelmess, P., Berger, C., Kucza G., Müller, M. & Sieber, P. (2019). Flexibles Lernen an Hochschulen gestalten. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 14(3).
13. **Müller, C.**, Schäfer, M. & Thomann, G. (2017). Problem-Based Learning - Promoting Competences, Shaping the Future. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning: 11(2)*
14. **Müller, C.**, Schäfer, M. & Thomann, G. (2016). Problem Based Learning - Kompetenzen fördern, Zukunft gestalten. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 11(3).
15. **Müller, C.** (2007). *Implementation von Problem-based Learning – Eine Evaluationsstudie an einer Höheren Fachschule*. Bern: Hep-Verlag.

c) Chapters in edited books

16. **Müller, C.**, Alder, M., Javet, F., & Fengler, R. (2020). Implementation von flexiblem Lernen im Rahmen des Studienformats FLEX. In AQ Austria (Hrsg.), *Studienstrukturen flexibel gestalten. Herausforderung für Hochschulen und Qualitätssicherung*, Beiträge zur 7. AQ Austria Jahrestagung 2019 (S. 140-152). Wien: Facultas.
17. Baumgartner, A. & **Müller, C.** (2019). Entwicklung von praxisorientierten Kompetenzrastern: Empirische Befunde aus der Validierung im Rahmen einer Arbeitgeberbefragung. In S. Heuchemer, B. Szczyrba und T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik erforscht Qualität* (S. 63-79). DGHD.
18. **Müller, C.** & Javet, F. (2019). Flexibles Lernen als Lernform der Zukunft? In D. Holtsch, M. Oepke und S. Schumann (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der Sekundarstufe II aus gymnasial- und wirtschaftspädagogischer Perspektive* (S. 85-96). Bern: Hep-Verlag.
19. **Müller, C.** (2018). Problemsituation als Kern und Differenzierungsmerkmal von explorativen Lernumgebungen. In J. Weißenböck, W. Gruber, C. F. Freisleben-Teutscher, J. Haag (Hrsg.), *Problembasiertes Lernen, Projektorientierung, forschendes Lernen & beyond* (S. 7-15). St. Pölten: ikon Verlag.
20. Baumgartner, A. & **Müller, C.** (2016). Praxisorientierte Modellierung und technologiebasierte Erfassung von differenzierten Kompetenzrastern. In M. Hofer; K. Ledermüller; H. Lothaller; L. Mitterauer; G. Salmhofer und O. Vettori (Hrsg.), *Qualitätsmanagement im*

Spannungsfeld zwischen Kompetenzmessung und Kompetenzentwicklung (S. 145-156). Bielefeld: UVW.

21. **Müller, C.**, Woschnack, U., Baumgartner, A. & Erlemann, J. (2016). Kompetenzen evaluieren und entwickeln mit myCompetence. In AQ Austria (Hrsg.), *Gutes Lernen und gute Lehre – Welchen Beitrag leistet die Qualitätssicherung?* Beiträge zur 4. AQ Austria Jahrestagung 2015. (139-149). Wien: Facultas.
22. Lübcke, M., Di Giusto, F., **Müller, C.** & Lozza, D. (2014). Besser, schlechter, ändert nichts? Tabletnutzung an der Hochschule. In K. Rummler (Hrsg.), *Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken* (S. 102-113). Zürich: Waxmann Verlag.
23. **Müller, C.** (2013). Problem-based Learning erfolgreich gestalten. In H. Bachmann (Hrsg.), *Hochschullehre variantenreich gestalten - Ansätze, Methoden und Beispiele rund um Kompetenzorientierung* (S. 48-75). Bern: Hep-Verlag.
24. **Müller, C.** (2012). ICT in Problem-based Learning - Potentials and requirements from an instructional psychology point of view. In E. Poikela, & S. Poikela (Eds.), *Competence and Problem based Learning* (pp. 27-38). Rovaniemi: Rovaniemi University of Applied Sciences.
25. **Müller, C.** (2012). ICT in Problem-based Learning aus instruktionspsychologischer Sicht. In M. Mair et al. (Hrsg.), *Problem-Based Learning im Dialog* (S. 297-311). Wien: Facultas Verlag.
26. Keller, F., **Müller, C.**, Meilwes, J. & Gehbauer Tichler, U. (2011). Transdisziplinarität und problembasiertes Lernen - Evaluation an einer Höheren Fachschule für Tourismus. In F. Darbellay & T. Paulsen (Hrsg.), *Im Spiegel der Disziplinen - Gedanken über inter- und transdisziplinäre Forschungs- und Lehrpraktiken* (S. 189-208). Bern: Peter Lang Verlag.
27. Oepke, M., Schumann, S., Barske, N., **Müller, C.**, Pflüger, M., Hesske, S. & Eberle, F. (2008): Anwendungs- und problemorientierten Unterricht (APU) - ein Unterrichtsforschungsprojekt an deutschschweizerischen Gymnasien in den Fächern "Wirtschaft & Recht" und "Geographie". In D. Münk, P. Gonon, K. Breuer und T. Deissinger (Hrsg.), *Modernisierung der Berufsbildung. Neue Forschungserträge und Perspektiven der Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 110-119). Opladen: Barbara Budrich.
28. Eberle, F. & **Müller, C.** (2004). Ansätze zu einer neuen Didaktik in der Hochschullehre: Zwei Beispiele aus den Wirtschaftswissenschaften. In R. Dubs et al. (Hrsg.), *Aktuelle Aspekte in Schule und wissenschaftlichem Unterricht* (S. 234-261). St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
29. Eberle, F., **Müller, C.**, Otazo P. & Pflüger, M. (2004). Unterrichts-Leitlinien für einen problem- und handlungsorientierten Unterricht in gymnasialen Lehr-/Lernumgebungen: Theoretische Festlegung, Umsetzung und Wirkung in der Schulpraxis - Eine Pilot-Studie. In Höheres Lehramt für Berufsschulen, Höheres Lehramt Mittelschulen (Hrsg.) *Beiträge zur Handlungsorientierung - Band 1* (S. 35-140). Bern: Hep-Verlag.

d) Other publications

30. Di Giusto, F., **Müller, C.** & Reichmuth, A., Adams-Hausheer, D. & Christian, J. (2019). Multiple-choice questions:teaching guide for higher and professional education. Winterthur: ZHAW School of Management and Law. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.21256/zhaw-19339>
31. Di Giusto, F., **Müller, C.** & Reichmuth, A. (2018). *Multiple-Choice-Aufgaben*. Teaching Guide for Higher & Professional Education. Winterthur: School of Management and Law, Zentrum für Innovative Didaktik, ZHAW. Verfügbar unter https://www.zhaw.ch/storage/sml/institute-zentren/zid/upload/Teaching-Guide-HPE_Multiple-Choice-Aufgaben_1810.pdf
32. **Müller, C.**, Lübcke, M. & Alder, M. (2017). *Wissenschaftliche Begleitforschung FLEX, Report Assessment-Stufe 2015-2017*. Innovation in Higher & Professional Education 7. Winterthur: ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.21256/zhaw-3496>
33. Baumgartner, A., **Müller, C.**, Javet, F. & Woschnack, U. (2016). *Criteria to Assess Professional, Methodological, Social & Self-Competence : Version 1.0 / August 2016*. Innovation in Higher & Professional Education 5. Winterthur: ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.21256/zhaw-1145>
34. Baumgartner, A., **Müller, C.**, Javet, F. & Woschnack, U. (2016). *Kriterien zur Erfassung von Fach-, Methoden-, Sozial- & Selbstkompetenzen : Version 1.0 / Mai 2016*. Innovation in Higher & Professional Education 4. Winterthur: ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.21256/zhaw-1065>
35. Lübcke, M., **Müller, C.**, & Johner, R. (2015). *Was ist gute Hochschullehre? Befunde aus der Hattie-Studie*. Innovation in Higher & Professional Education 1, Winterthur: School of Management and Law, ZHAW. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.21256/zhaw-1038>
36. Lübcke, M., Woschnack, U., Di Giusto, F., **Müller, C.** & Lozza, D. (2015). *Besser, schlechter, ändert nichts? Eine Evaluation des Papierlosen Studiums aus didaktischer Sicht*. Innovation in Higher & Professional Education 2, Winterthur: School of Management and Law, ZHAW. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.21256/zhaw-1039>
37. Erlenmann, J., **Müller C.** & Johner, R. (2014). Mobile Response Tool: Funktionsweise und didaktische Möglichkeiten. *e-teaching.org*, 1-11.
38. **Müller, C.** (2012). Bildung und Entwicklung am Beispiel von Nepal. *Nepal Information 108* 1/2012, 25-27.
39. **Müller, C.** (2012). Wie sieht ein gutes Problem aus? Gestaltung von lerneffektiven Problemsituationen in Problem-based Learning. *Folio* 3/2012, 26-31.
40. **Müller, C.** (2011). Bildung und Entwicklung in Nepal. *ph akzente* 3/2011, 36-39.

41. Eberle, F., Schumann, S., Oepke, M., **Müller, C.**, Barske, N., Pflüger, M. & Hesske, S. (2009): *Instrumenten- und Skalendokumentation zum Forschungsprojekt "Anwendungs- und problemorientierter Unterricht in gymnasialen Lehr-/Lernumgebungen (APU)"*. Universität Zürich: Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik.
42. Eberle, F., Schumann, S., Oepke, M., **Müller, C.**, Pflüger, M., Hesske, S., Marti, C., Haefelin, M. & Blum, R. (2009). Der lange Weg zur Verbesserung der Unterrichtsqualität: Ein Rückblick auf die Interventionsstudie APU. *Netzwerk – Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz* 1/09, 15-23.
43. **Müller, C.** (2008). Gestaltung von problemorientierten Lernumgebungen (Problem-based Learning) aus motivations- und kognitionspsychologischer Sicht. *Netzwerk – Zeitschrift für Wirtschaftsbildung Schweiz* 1/08, 20-33.
44. **Müller, C.** & Gehbauer Tichler, U. (2007). Schulqualitätsevaluation und -entwicklung: Erfahrungen mit dem Course Experience Questionnaire (CEQ). *Netzwerk – Zeitschrift für Wirtschaftsbildung Schweiz* 3/07, 24-33.
45. Eberle, F., **Müller, C.** & Oepke, M. (2006). ICT-Integration in den wirtschaftlich-rechtlichen Unterricht. Eine aktuelle Studie zum Einsatz in Wirtschaft und Recht. *Netzwerk – Zeitschrift für Wirtschaftsbildung Schweiz* 3/06, S. 37f.
46. Eberle, F. & **Müller, C.** (2005). Werkstatt-Unterricht mit ICT-Unterstützung. *Schweizerische Zeitschrift für das kaufmännische Bildungswesen*, 2005, 1, 22-29.
47. **Müller, C.** (2005). Unterrichtsevaluation mit Online-Instrumenten. *Interface* (1), 9-14.
48. Rüfenacht, H., Saxer, U., Tobler, T. & **Müller, C.** (2005). *Spannungsfeld Wirtschaft und Gesellschaft – Gemeinschaft (Bd. 4)*. Zürich: SKV-Verlag. (Lehrmittel)

b) Conference papers & proceedings

49. **Müller, C.**, Rapp, C., Erlemann, J., Ott, J., Reichmuth, A., & Steingruber, D. (2020). myScripting: Entwicklung eines digitalen Educational Design Assistenten. In C. Müller & J. Erlemann (Hrsg), *Seamless Learning: Lebenslanges, durchgängiges Lernen ermöglichen* (pp. 177-181). Münster: Waxmann. DOI: 10.31244/9783830992448
50. **Müller, C.** & Fengler, R. (2019). Implementation of a flexible learning study programme in a blended-learning design : results from the first two cohorts. In A. Volungeviciene & A. Szucs (Eds.), *Conference Proceedings EDEN 2019 annual conference: Connecting through educational technology to produce effective learning environments* (pp. 1-9). Verfügbar unter: http://www.eden-online.org/online/bruges/download/Annual_2019_Bruges_Proceedings.pdf
51. Baumgartner, A. & **Müller, C.** (2018). *Modelling and Validation of Competency Frameworks for Degree Programs*. American Education, Annual Meeting American Education Research Association (AERA), 15. April 2018, New York.

52. Baumgartner, A. & **Müller, C.** (2017). *Practically Oriented Modelling and Validation of Competency Frameworks*. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 31. August 2017, Tampere.
53. **Müller, C.**, Ott, J. & Erlemann, J. (2017). *Detection, coordination and reporting of individual student competency development with myCompetence*. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 31. August 2017, Tampere.
54. Baumgartner, A. & **Müller, C.** (2016). *Practically-oriented modelling of competency frameworks as a basis for continuous development of study programs*. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) - Special Interest Group 4: Higher Education, 15. Juli 2016, Amsterdam.
55. **Müller, C.**, Stahl, M., Lübcke, M. (2016). *Learning Effectiveness in a Flexible Learning Program*: European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) - Special Interest Group 4: Higher Education, 13. Juli 2016, Amsterdam.
56. **Müller, C.** & Woschnack, U. (2016). *Multimodales, prozessorientiertes Assessment mit ICT-Unterstützung in PBL*. Internationaler PBL-Kongress 2016, 17. Juni 2016, Zürich.
57. **Müller, C.** & Baumgartner, A. (2015). *Praxisorientierte Modellierung von differenzierten Kompetenzrastern*. Internationale Tagung für Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung im Hochschulbereich, 22. Oktober 2015, Wien.
58. **Müller, C.** & Stahl, M. (2015). *Transforming degree programs to flexible learning*. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), 16th Biennial Conference, 26. August 2015, Limassol.
59. **Müller, C.** (2013). *Adaptive Guidance in Problem-based Learning with ICT*. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). 15th Biennial Conference, 29. August 2013, München.
60. Kohlstock, B. & **Müller, C.** (2012). *A Modern Economic Perspective on Educational Governance*. European Congress of Educational Research (ECER), 19. September 2012, Cádiz.
61. Kohlstock, B. & **Müller, C.** (2011). *Moderne ökonomische Perspektive: Mögliche Ansatzpunkte für Good Governance im Bildungsbereich?* Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 21. Juni 2011, Basel.
62. **Müller, C.** (2012). *ICT in Problem-based Learning aus instruktionspsychologischer Sicht*. 2. deutschsprachiger PBL-Kongress in Wien, 6. Juli 2012, Wien
63. **Müller, C.** (2012). *ICT in Problem-based Learning: Potentials and requirements from an instructional psychology point of view*. International Conference on Problem-Based Learning, 12. April 2012, Rovaniemi, Finland
64. **Müller, C.** (2011). *Schulisches Führung Cockpit als systematisches Management-Instrument*. Schulleitungssymposium, 09. September 2011, Zug.
65. **Müller, C.** (2009). *Institutionelle Bedingungen der Einführung von Problem-based Learning*. Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 24. Juni 2009, Zürich.

66. **Müller, C.** (2006). *Implementation and Effects of Problem-based Learning in a Swiss graduate Tourism School*. International Conference PBL, 20. Juli 2006, Lima.
67. **Müller, C.** (2004). *Erweiterte Leistungsbeurteilung in komplexen, problemorientierten Lehr-/Lernumgebungen an Gymnasien: Kongress. DGfE-SGBF-SGL-ÖFEB-Kongress "Bildung über die Lebenszeit"*, 24. März 2004, Zürich.

e) Invited speaker (international)

- Müller, C.** (2019). *Gestaltung flexibler Studienprogramme durch Blended Learning – Studienformat FLEX*. AQ Jahrestagung „Studienstrukturen flexibel gestalten – Herausforderung für Hochschulen und Qualitätssicherung“, 12. September 2019, Wien.
- Müller, C.** (2019). *Entwicklung von Blended Learning Szenarien für einen berufsbegleitenden Studiengang*. Online Tagung #digiPH, 11. März 2019.
- Müller, C.** (2018). *Problem-based Learning in Zeiten der Kompetenzorientierung und Digitalisierung der Lehre*. Tag der Lehre, Hochschule St. Pölten, 18. Oktober 2018, St. Pölten (Keynote).
- Müller, C.** (2018). *Blended Learning Study Program FLEX*. EU Presidency Conference “Higher Education”. 20. September 2018, Wien.
- Müller, C.** (2016). *Was ist gute Hochschullehre? Eine ideologiefreie Diskussion auf Basis der empirischen Lehr- und Lernforschung*. Symposium Didaktik 3.0 an Hochschulen, Hochschule Heilbronn, 7. Dezember 2016, Heilbronn.
- Müller, C.** (2015). *Wie verändern elektronische Medien das Lernen und die Lehre? AQ Jahrestagung «Gutes Lehren und Lernen – Welchen Beitrag leistet die Qualitätssicherung?»*, 24. September 2015, Wien.
- Müller, C.** (2011). *Problem-based Learning: Gestaltungsprinzipien für lerneffektive Lernumgebungen*. Fachtagung "Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Lernkulturen" am Institut für Wirtschaftspädagogik (IWP) der Universität St. Gallen, 29. November 2011, St. Gallen.
- Müller, C.** (2010). *Problem-based Learning in den wirtschaftswissenschaftlichen Fächern*. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, 25. Februar 2010, Dillingen, Deutschland.