

Casebooks: Typologie und didaktische Konzeption



Building Competence. Crossing Borders.

1. Inhalt und Einleitung

1. Inhalt und Einleitung

2. Casebooks in verschiedenen Lehr-Lern-Modellen: Eine Typologie

- a) Charakterisierung von Casebooks, Lehrbüchern und Fallsammlungen
- b) Modelle A und F: Die Macht der Tradition
- c) Modelle B bis E: Die neuen Möglichkeiten

3. Konzeption von Casebooks

- a) Strukturwissen als Ziel
- b) Wie ein Gerichtsentscheid zum Lehrtext wird: Didaktische Reduktion
- c) Wie ein Gerichtsentscheid zum Übungsfall wird: Didaktische Reduktion
- d) Casebooks: Didaktisches Framing statt didaktische Reduktion


4. Schluss und Ausblick

2. Casebooks in verschiedenen Lehr-Lern-Modellen: Eine Typologie

	Wissen erarbeiten		Wissen einüben und transferieren		Wissen überprüfen
A	Lehrbuch		Fallsammlung		Prüfungsaufgabe
B	Lehrbuch	Casebook	Fallsammlung		Prüfungsaufgabe
C	Lehrbuch	Casebook		Fallsammlung	Prüfungsaufgabe
D	Lehrbuch		Fallsammlung	Casebook	Prüfungsaufgabe
E	Casebook		Fallsammlung		Prüfungsaufgabe
F	Casebook				Prüfungsaufgabe

3. Konzeption von Casebooks

a) Strukturwissen als Ziel

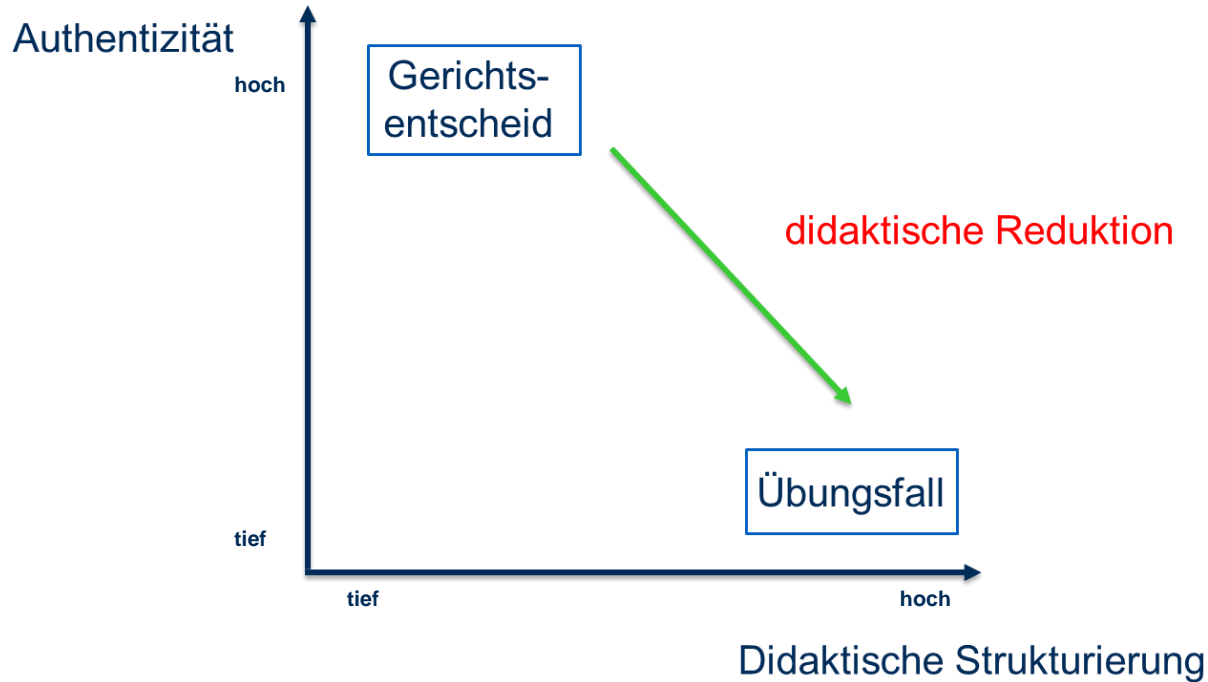
FAKTENWISSEN	STRUKTURWISSEN		
	deklaratives Wissen WAS	prozedurales Wissen WIE	konditionales Wissen WANN

**Assimilation
Akkomodation**

**interpretierende
Anwendung bei
Problemlösung**

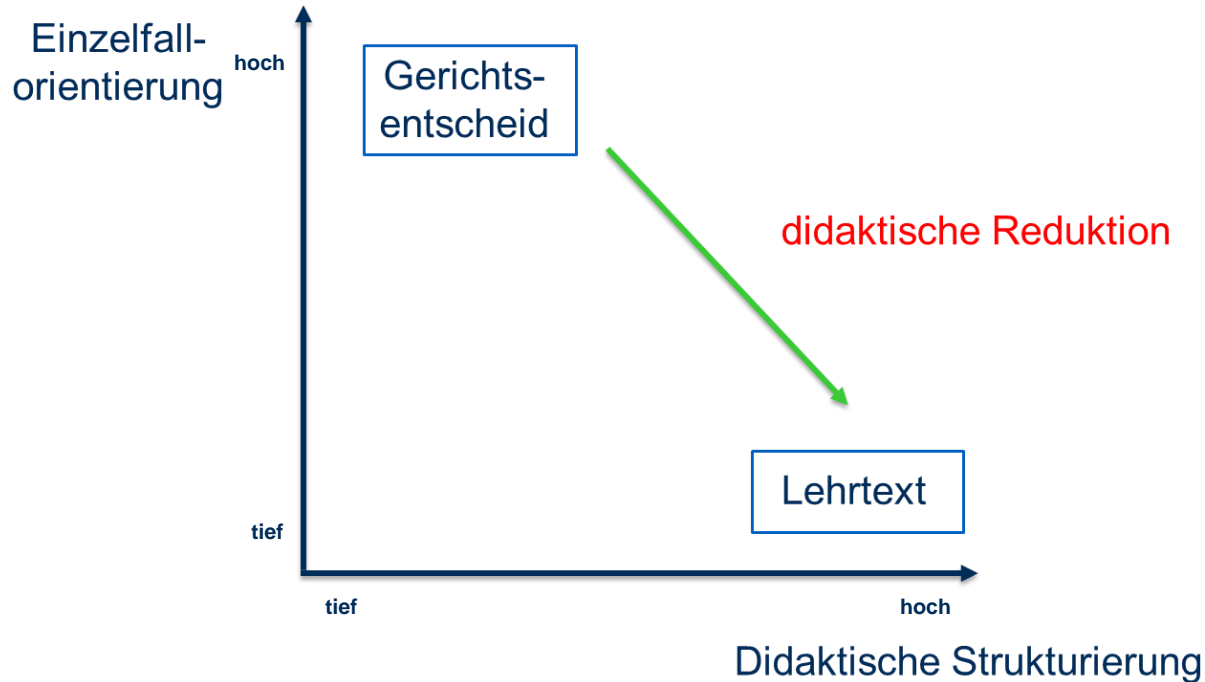
3. Konzeption von Casebooks

b) Wie ein Gerichtsentscheid zum Übungsfall wird: Didaktische Reduktion



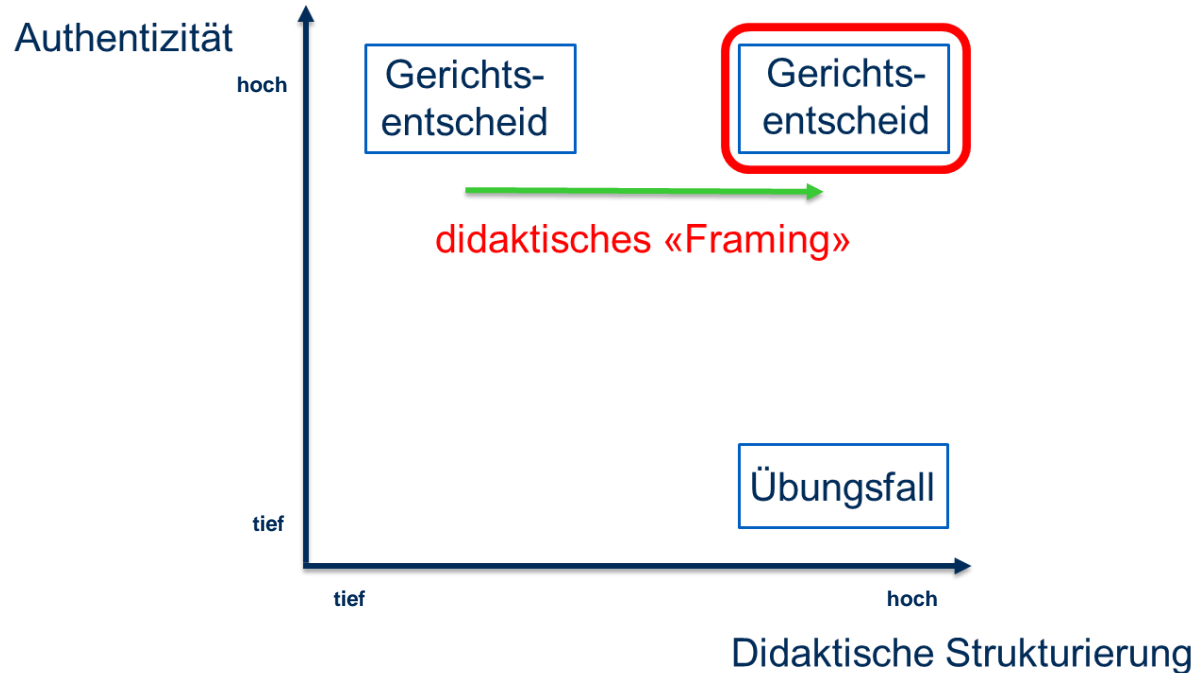
3. Konzeption von Casebooks

c) Wie ein Gerichtsentscheid zum Lehrtext wird: Didaktische Reduktion



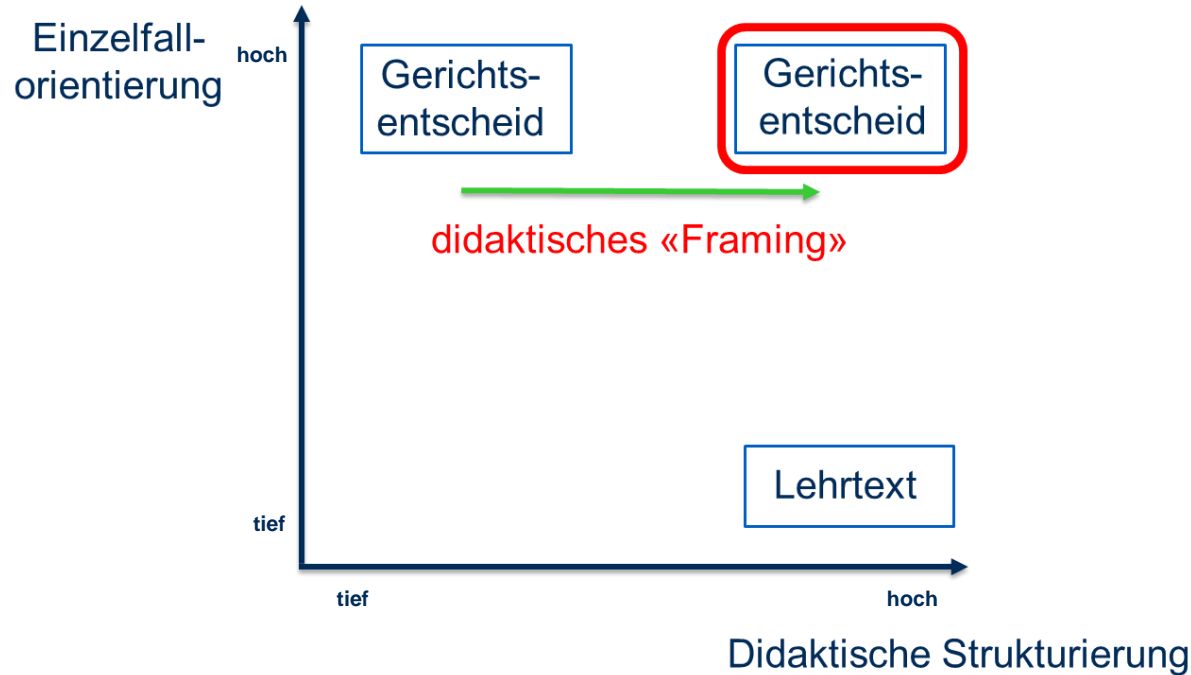
3. Konzeption von Casebooks

d) Casebooks: Didaktisches Framing statt didaktische Reduktion



3. Konzeption von Casebooks

d) Casebooks: Didaktisches Framing statt didaktische Reduktion



4. Schluss und Ausblick