

Gemeinsam wachsen und  
entfalten – wo Lernen gedeiht  
und Lehren wurzelt



# Gemeinsam wachsen und entfalten – Selbstverständnis Lernen und Lehren



Wir begegnen uns mit Respekt sowie gegenseitiger Wertschätzung und zeigen dies auch in unserer Kommunikation.



Lehrende gestalten den Unterricht fachlich kompetent sowie didaktisch abwechslungsreich und zeigen Freude an ihrem Fach. Sie achten dabei auf eine anschauliche und verständliche Vermittlung der Inhalte.



Studierende nehmen aufmerksam am Unterricht teil und beteiligen sich aktiv.



Wir tragen zu einem positiven Lernklima bei.



Lehrende kommunizieren Lernziele und Anforderungen an Leistungsnachweise klar sowie transparent und gestalten Leistungsnachweise fair.



Studierende übernehmen die Verantwortung für den eigenen Lernprozess.



Wir reflektieren unser Verhalten im Lernprozess sowie psychologische Erkenntnisse kritisch.



Lehrende verbinden in ihren Kursen Theorie, Forschung sowie Praxis und achten dabei auf Aktualität.



Studierende zeigen sich für die Vielfalt der Psychologie und angrenzende Disziplinen offen sowie neugierig.

# Wir begegnen uns mit Respekt sowie gegenseitiger Wertschätzung und zeigen dies auch in unserer Kommunikation.

Wir begegnen uns freundlich und wertschätzend.

Wir kommunizieren auf Augenhöhe (z. B. in E-Mails) und bemühen uns um einen Perspektivenwechsel.

Wir zeigen uns offen gegenüber anderen Sichtweisen und respektieren diese.\*



\*An der ZHAW gilt Nulltoleranz gegenüber Diskriminierung, Bedrohung und Gewalt, Mobbing sowie sexueller Belästigung (siehe Code of Conduct, <https://www.zhaw.ch/respekt>).

# Wir tragen zu einem positiven Lernklima bei.



Gemeinsam schaffen wir eine wohlwollende Lernatmosphäre.

Wir unterstützen uns gegenseitig und arbeiten konstruktiv zusammen (z. B. im Unterricht, in Gruppenarbeiten, bei Qualifikationsarbeiten).

Vereinbarte Abmachungen sowie Fristen halten wir zuverlässig ein.

# Wir reflektieren unser Verhalten im Lernprozess sowie psychologische Erkenntnisse kritisch.

Wir nehmen Feedback ernst und lassen dieses konstruktiv einfließen.

Wir dürfen im Lernprozess Fehler machen und sehen diese als Entwicklungschancen.

Wir halten ethische Richtlinien und wissenschaftliche Standards ein.





**Lehrende gestalten den Unterricht fachlich kompetent sowie didaktisch abwechslungsreich und zeigen Freude an ihrem Fach. Sie achten dabei auf eine anschauliche und verständliche Vermittlung der Inhalte.**



Didaktisch abwechslungsreicher Unterricht fördert die Interaktion der Beteiligten und schafft eine anregende Lernumgebung.

Lehrende ermöglichen einen Dialog und lassen Raum für Fragen. Lehrende verstehen sich auch als Lernende.

Lehrende nutzen die Möglichkeiten digitaler Tools, wo es sinnvoll ist (z. B. Moodle, Mentimeter, E-Portfolio).

# Studierende nehmen aufmerksam am Unterricht teil und beteiligen sich aktiv.

Aufmerksam sein bedeutet, konzentriert zuzuhören, sich nicht mit anderen Tätigkeiten zu beschäftigen (z. B. Essen, Mails beantworten, im Internet surfen) und andere nicht zu stören.

Studierende befassen sich mit Fragen der Lehrenden, stellen eigene Fragen und bringen sich in Gruppenarbeiten aktiv ein.





# Lehrende kommunizieren Lernziele und Anforderungen an Leistungsnachweise klar sowie transparent und gestalten Leistungsnachweise fair.



Die Lernziele und Anforderungen an Leistungsnachweise werden zu Beginn des Kurses transparent sowie klar kommuniziert (z. B. im Unterricht, in den Kursunterlagen oder als Dokument auf Moodle).

Fairness bei Leistungsnachweisen bedeutet für uns, dass zu prüfende Kompetenzen vorab definiert und Beurteilungskriterien festgelegt werden.

Lehrende geben Feedback (z. B. bei Leistungsnachweisen, Lösungsschlüssel bei offenen Fragen in Prüfungen) und zeigen Verbesserungspotenzial auf.

# Studierende übernehmen die Verantwortung für den eigenen Lernprozess.

Studierende informieren sich proaktiv (z. B. Studierendenportal auf Moodle, ZHAW-Mailaccount).

Studierende bearbeiten im Rahmen des begleiteten Selbststudiums (bSs) Aufgaben, bereiten sich auf den Unterricht vor und bearbeiten Lernstoff eigenständig nach.

Lernen bedeutet aktive Auseinandersetzung. Studierende sind bereit, Zeit zu investieren und Engagement zu zeigen.



**Lehrende verbinden in ihren Kursen Theorie, Forschung sowie Praxis und achten dabei auf Aktualität.**



Kurse richten sich in der Kombination von Theorie, Forschung und Praxis am Thema aus (z. B. Kurse mit hohem Praxisbezug integrieren Theorie und aktuelle Forschung, Kurse mit hohem Theoriebezug integrieren aktuelle Forschung und Praxis).

Lehrende fördern das selbstständige, kritische Hinterfragen und Reflektieren.

# Studierende zeigen sich für die Vielfalt der Psychologie und angrenzende Disziplinen offen sowie neugierig.

Bei der Modulwahl sind Studierende offen für Kurse ausserhalb ihres Kerninteresses.

Studierende engagieren sich auch in nicht-psychologischen Fächern sowie bei Themen, die auf den ersten Blick weniger interessant erscheinen.

