**Ich-kann-Beschreibungen**

*Handlungsfeld* **«Medien und Freizeit»,** *Szenario* **«Einen Blog/Kommentar zum Thema «Atomausstieg in der Schweiz» schreiben»**

*Schritt 1* «Sich über die Argumente der Befürworter und Gegner informieren»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikative Aufgaben** | **Kannbeschreibungen** | **Sprach-niveau** | **Aktivität** |
| In unterschiedlichen Medien (Internet, Zeitung, Fernsehen etc.) zum Thema Atomenergieausstieg recherchieren | Kann in längeren Texten rasch wichtige Einzelinformationen finden  Beispiel: Kann in unterschiedlichen Medien die relevanten Inhalte zum Thema Atomenergie­ausstieg recherchieren | B2 | Rezeption schriftlich |
| Das recherchierte Informationsmaterial lesen/hören/anschauen und verstehen | Kann Artikel und Berichte über diverse aktuelle Themen, in denen der Verfasser eine bestimmte Haltung oder einen Standpunkt vertritt, verstehen  Beispiel: Kann in einem längeren Artikel bzw. Bericht über das Thema „Atomausstieg in der Schweiz“ verstehen, worin die Probleme bestehen und welche Massnahmen nach Meinung des Autors in Zukunft nötig wären  Kann im Radio die wesentlichen Informationen aus Nachrichten und Feature-Sendungen verstehen  Beispiel: Kann als Radiohörer/in einer Feature-Sendung über den Atomenergieausstieg in der Schweiz die wesentlichen Informationen verstehen  Kann im Fernsehen auch bei anspruchsvollen Sendungen wie Nachrichten, aktuellen Reportagen, Interviews oder Talkshows die wesentlichen Informationen verstehen  Beispiel: Kann als Zuschauer/in einer Fernsehdiskussion über den Atomenergieausstieg in der Schweiz die allgemeinen Standpunkte und Meinungen der Diskussionsteilnehmenden verstehen | B2 | Rezeption schriftlich (RS) und mündlich (RM) |

*Schritt 2* «Sich austauschen und eine eigene Meinung bilden»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikative Aufgaben** | **Kannbeschreibungen** | **Sprach-niveau** | **Aktivität** |
| Sich mit Bekannten über Pro und Contra zum Thema austauschen | Kann eine Angelegenheit oder ein Problem klar darlegen, dabei Vermutungen über Ursachen und Folgen anstellen und die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen  Beispiel: Kann sich mit Bekannten über Pro- und Contra zum Thema austauschen | B2 | Interaktion mündlich |
| Sich im Gespräch mit Bekannten über die eigene Meinung zum Thema bewusst werden und dieses sprachlich konkretisieren | Kann sich in vertrauten Situationen aktiv an Gesprächen und Diskussionen beteiligen und seine/ihre Ansichten mit Erklärungen, Argumenten oder Kommentaren klar begründen und verteidigen  Beispiel: Kann in der Diskussion mit Bekannten die eigene Meinung zum Atomenergieausstieg bilden und sprachlich konkretisieren | B2 | Interaktion mündlich |

*Schritt 3a* «Einen Kommentar zu einem bereits veröffentlichten Blog/Online-Artikel schreiben»

| **Kommunikative Aufgaben** | **Kannbeschreibungen** | **Sprach-niveau** | **Aktivität** |
| --- | --- | --- | --- |
| Verschiedene Blogtexte und Kommentare miteinander vergleichen, um den sprachlichen Aufbau / die Struktur dieser Textsorten zu verstehen | Kann wesentliche Strukturen und den Aufbau einer bestimmten Textsorte erkennen  Beispiel: Kann den sprachlichen Aufbau und die Struktur der Textsorte Kommentar erkennen | B2/C1 | Reflexion |
| Einen Entwurf des Kommentars verfassen | Kann Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und gegeneinander abwägen  Kann über aktuelle oder abstrakte Themen schreiben und seine/ihre Gedanken und Meinungen dazu ausdrücken  Beispiel: Kann in einem Kommentar Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und gegeneinander abwägen sowie seine/ihre Gedanken und Meinung zum Atomenergieausstieg erläutern | B2 | Produktion schriftlich |
| Ein Feedback bei Bekannten zum Entwurf einholen | Kann gezielt Fragen stellen und ergänzende Informationen einholen  Beispiel: Kann im Feedback-Prozess gezielt Fragen zum Textentwurf stellen und ergänzende Informationen einholen  Kann ausführliche Berichte und Kommentare verstehen, in denen Zusammenhänge Meinungen und Standpunkte erörtert werden  Beispiel: Kann die mündlich formulierten Meinungen/Kommentare zum Textentwurf verstehen | B2/C1 | Interaktion mündlich (IM) und  Rezeption Mündlich (RM) |
| Den Entwurf sprachlich und inhaltlich überarbeiten | Kann Verbesserungsvorschläge zu einem eigenen Text prüfen und in die Überarbeitung des Textes einfliessen lassen  Beispiel: Kann den Kommentar mit Hilfe der Verbesserungsvorschläge sprachlich und inhaltlich überarbeiten | B2 | Reflexion |

*Schritt 3b* «Blog schreiben»

| **Kommunikative Aufgaben** | **Kannbeschreibungen** | **Sprach-niveau** | **Aktivität** |
| --- | --- | --- | --- |
| Verschiedene Blogtexte miteinander vergleichen, um den sprachlichen Aufbau / die Struktur dieser Textsorte zu verstehen | Kann wesentliche Strukturen und den Aufbau einer bestimmten Textsorte erkennen  Beispiel: Kann den sprachlichen Aufbau und die Struktur der Textsorte Blog erkennen | B2/C1 | Reflexion |
| Einen Entwurf des Blogs verfassen | Kann Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und gegeneinander abwägen  Kann über aktuelle oder abstrakte Themen schreiben und seine/ihre Gedanken und Meinungen dazu ausdrücken  Beispiel: Kann in einem Blog Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und gegeneinander abwägen sowie seine/ihre Gedanken und Meinung zum Atomenergieausstieg erläutern | B2 | Produktion schriftlich |
| Ein Feedback bei Bekannten zum Entwurf einholen | Kann gezielt Fragen stellen und ergänzende Informationen einholen  Beispiel: Kann im Feedback-Prozess gezielt Fragen zum Blogentwurf stellen und ergänzende Informationen einholen  Kann ausführliche Berichte und Kommentare verstehen, in denen Zusammenhänge Meinungen und Standpunkte erörtert werden  Beispiel: Kann die mündlich formulierten Meinungen/Kommentare zum Blogentwurf verstehen | B2/C1 | Interaktion mündlich (IM) und  Rezeption Mündlich (RM) |
| Den Entwurf sprachlich und inhaltlich überarbeiten | Kann Verbesserungsvorschläge zu einem eigenen Text prüfen und in die Überarbeitung des Textes einfliessen lassen  Beispiel: Kann den Blog mit Hilfe der Verbesserungsvorschläge sprachlich und inhaltlich überarbeiten | B2 | Reflexion |

*Schritt 4* «Den Blog veröffentlichen»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikative Aufgaben** | **Kannbeschreibungen** | **Sprach-niveau** | **Aktivität** |
| Sich bei einem Blog-Hostingdienst registrieren | Kann bei der Anwendung von Computerprogrammen häufige Befehlsbezeichnungen und einfache Rückmeldungen verstehen  Beispiel: Kann die Anleitung zur Registrierung bei einem Blog-Hostingdienst verstehen und sich registrieren | A2 | Rezeption schriftlich |
| Den Blogtext über den Blog-Hostingdienst veröffentlichen | Kann einer einfachen Anleitung folgen  Beispiel: Kann der Anleitung zur Veröffentlichen eines Blogs folgen und den Text platzieren | B1 | Rezeption schriftlich |