Spezifische Inhalte der Fachbereiche im Curriculum 2020

Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften

zh aw Gesundheit

Psychiatrie ER25

Themencluster	**Semester 1** Module 101, 103, 104, 105	**Semester 2** Module 203, 204	**Semester 3** Module 301, 302, 304, 305	**Semester 4/5** Praktika/Fachforen 470, 471, 570 Modul 404, 590	**Semester 6** Module 601, 602, 670, 690
Mittleres und hohes Lebensalter (Medizinische, entwicklungs-psychologische und interventionsbasierte Grundlagen)	**eEinheit Entwicklung 1 frühes Lebensalter (102)** Schutzfaktoren von Kindern bei kritischen Lebensereignissen, Entwicklungstheorien, kognitive und emotionale Entwicklung in Kindheit und Adoleszenz **Überblick Fachbereich Psychiatrie (104)** Grundlagen Krankheitsbilder, ICD-10, Störungsmodelle (bSS, Plenarvorlesung) **Einführung ins Nervensystem (102)** Für Psychiatrie relevante Inhalte: Hirn und Nervenstrukturen und deren Funktionen (Plenarvorlesung) **eEinheit Psychiatrie** Grundlagen der Psychiatrie - Krankheitsbilder, Fachbegriffe und Behandlungsansätze in der Psychiatrie	**eEinheit Bezugsrahmen (204)** für die Psychiatrie wichtige Bezugsrahmen wie humanistisch, systemisch, klientenzentriert, occupational performance, psychodynamisch, kognitiv-verhaltensorientiert, verhaltensorientiert, biopsychosozial, Gruppenarbeitsbezugsrahmen **eEinheit Neuro (201)** U.a. für die Psychiatrie wichtige Aspekte wie Neuroanatomie, Neurophysiologie, Neuropathologie und Neuropsychologie	**eEinheit Sinne (304)** U.a. wenige für die Psychiatrie relevante Aspekte, wie Halluzinationen **eEinheit Schmerz (304)** Biomediz. Grundlagen, akuter somatischer Schmerz, Schmerzchronifizierung , bio-psychosoziales Modell **Schmerz und das Transtheoretische Modell (301)** Nerven und Hirnstrukturen (Plenarvorlesung) **eEinheit Entwicklungspsychologie im Erwachsenenalter (304): Lebensspannenpsychologie, Krise, Entwicklungspsychologie im Alter**	
Praxisbezug	**Einführung Praxistage mittleres Lebensalter (104)** (Klassenunterricht) **Praxistage mittleres Lebensalter (104)** (3 Tage Hospitation) **Human Library** Erste Kontaktaufnahme mit Peerbgleiter:innen und Experten aus Erfahrung **Nachbereitung Praxistage mittleres Lebensalter (104)** (fachbereichsübergreifender Klassenunterricht)			**Fachforen I (P1-P3) (470/471/570)** Repetition Inhalte der Skill-Labore Recovery -Ansatz P1: Gruppentherapie P2: Selbstmanagement P3: Critical Incidence **Exposé zur Bachelorarbeit (590)** Themen mit Bezug zur Psychiatrie **Fachforen II, P1-P3 (470/471/570)** Intervision zu Fällen aus dem Praktikum Skills Training passend zum Durchführungsort und gewünschten Themen aus dem Praktikumsalltag Kompetenzzentriert, ausdruckszentriert und interaktionelle Methoden Recovery Ansatz	**Projektwerkstatt (670)** mit Bezug zur Psychiatrie **Bachelorarbeit (690)** Themen mit Bezug zur Psychiatrie
Krankheitsbilder (Vermittlungsmethode)	**Schizophrenie (103)** (Minussymptomatik, Langzeit/nicht akut) (Vorlesung und PBL) **Aufmerksamkeits-defizit-/ Hyperaktivitätsstörung (ADHS) (102)** (PBL, Vorlesung, Präsentationen der Studierenden) **Autismus-Spektrum Störung (ASS) (102)** (PBL , e-Cast und Fragestunde)	**Altersdepression (201)** (Skills -Labor)	**ADHS im Erwachsenenalter (302)** (Klassenunterricht) **Erholung und Pause (301)** (Klassenunterricht) **Umgang mit Stress und Psychohygiene (305)** (Klassenunterricht)	**Borderline-Persönlichkeitsstörung (404)** (Skills-Labor)	
Assessments (Vermittlungmethode)	**Interessencheckliste (103)** (Teil einer Vorlesung) **WEIS (103)** (Vorlesung) **MELBA (103)** (Vorlesung) **WRI (103)** (Vorlesung) **Group Leader Self Assessment (GLSA) (104, 105)** theoretische Einführung, dann Anwendung für Interventionsplanung und Feedback (Klassenunterricht) **Handeln ermöglichen, Trägheit überwinden (104)** (Skill Labor)	**Assessmentunterricht 2 (204)** Rollencheckliste, OSA, MOCA, MOHOST (Input, Selbststudium, Präsentationen mit Rollenspielen) **OPHI-II (203)** Interview mit Erfahrungsexpert:innen	**Assessmentunterricht 3 (304)** WRI, WEIS, HAMET 2, Mini Mental Status Test (Input, BSS, Präsentationen mit Rollenspielen) **COPM und Gas (302)** (eCast und Klassenunterricht) **Do-Live-Well Framework (305)** (BSS und Präsentation)		
Interventionen praktisch vermittelt in Skills Laboren	**Therapeutische Kommunikation und Aktivitätsmuster (104)** (Skill Labor) (verschiedene Krisenerfahrungen) nach Krupa (Handeln gegen Trägheit) **Förderung soziale und Interaktionsfertigkeiten (103)** Zugehörigkeit erleben, Perspektiven schaffen (ZEPS), soziale Interaktion (Skills Labor **Selbsterfahrung Gruppenintervention (104)** Herleitung nach OTIMP (je nach Klasse : psychodynamischer , KVT/Occ Performance oder Gruppenarbeitsbezugsrahmen (Seminarunterricht) **Selbsterfahrung Interventionen und Herleitung nach OTIPM (104)** (Seminarunterricht)	**Gruppentherapie zu Occupational Balance (205)** ausdruckszentrierte Gruppe, interaktionelle Gruppe, Selbsthilfegruppe (praktischer Klassenunterricht, kein Skills Labor) **Krise und Coping (203)** (Skills Labor) Interventionen innerhalb des psychodynamischen BR mit soziometrischen Methoden, Psychodrama Achtsamkeit und Körperarbeit, ausdruckszentrierten , künstlerisch - gestalterischen Methoden und rezeptive Bildbesprechungen **GAFT (Genesung aktivieren, Teilhabe fördern) bei Altersdepression (201/204)** (Skills Labor und praktische Prüfung) **Therapeutische Skills im Gruppenarbeits Bezugsrahmen (204)** (Skills Labor und praktische Prüfung)		**Enablement Skills (404)** **Menschen mit Borderline-Persönlichkeitsstörung** Interventionen im kognitiv verhaltenstherapeutischen Bezugsrahmen. Therapievertrag, Psychoedukation, Selbsthilfe Skills, arbeitsbezogene Integrationsstrategien u.a bei selbstverletzedem Verhalten	
Umwelt und Kontextbezüge	**Akutes Setting (103) (**Skill Labor, PBL) **Hometreatment, Praxis, Krisenintervention, Arbeitsrehabilitation (104)** kurze Videoeinblicke in unterschiedliche Settings (Seminar)	**Teilstationäres Setting (201/204)** (Skill Labor)		**Enablement Skills (404)** **Universal Design** Umweltanpassungen am Arbeitsplatz, Life Style design (Skills-Labor)	**Gesellschaft und Ergotherapie im Wandel (601)** UNSDGs Psychiatrische Versorgung neu denken und gestalten (Seminar) (Klassenunterricht)
Weitere Themen	**Gruppendynamik und Gruppenrollen 105)** (Klassenunterricht) **Biopsychosoziales und Vulnerabilitäts-Stress-Coping-Modell (104)** (BSS) **Resilienz und Achtsamkeit (105)** Seminar	**Gruppendynamik und Gruppenrollen (205)** (Klassenunterricht)	**ADHS im Erwachsenenalter (302)** Leitlinien und Interventionen (Vorlesung) **Guidelines Psychiatrie (302)** (eCast) **ICF incl. Berichte nach ICF (302)** (Seminar)		**fachspezifische Vertiefung Psychiatrie (602)** Wahlthemen, Diskussion und fachlicher Input, bei Wunsch auch Skillstraining **Resilienz und Achtsamkeit (601)** BSS und Planar **Burnoutprophylaxe (602)** (Klassenunterricht)
Leistungsnachweise	MC-Prüfung (104): Bio-psycho-soziales und Vulnerabilitäts-Stress Modell und Therapeutische Kommunikation und Aktivitätsmuster	Praktische Prüfung (204):Gruppenintervention nach GATF (1/4 der Cohorte) und MC Prüfung zu Assessments (204). Mündliche Prüfung (203): Intervention im psychodynamischen BR Schriftliche Prüfung (201): Altersdepression, Betätigung, Intervention	• mündliche Gruppenprüfung zu Guidelines ADHS (1/6 Psychiatrie)	• Enablement Skills: Prüfung Skills und Reflexion (1/6 der Kohorte)	• Leistungsnachweis zu UNSDGS (601)

Legende Farben

Weiss
Grundlagen

Hellblau
eEinheiten

Bunt
Themen die mehrfach aufgenommen und bearbeitet werden

Bunt
Themen die mehrfach aufgenommen und bearbeitet werden

Lila Rahmen
nur ein Teil der Kohorte nimmt hier teil

Legende didaktische Gefässe

eEinheit Blendet Learning mit viel Selbststudium, freie Zeit und Tempowahl

Vorlesung	Plenarveranstaltung
Input	Kurze theoretische Einführung oder Anleitung
eCast	Vorlesung auf digitaler Konserve
BSS	Begleitetes Selbststudium
PBL	Problem Based Learning: 7-Schritt Methode, 15 Studierende und Mentor:in
Skills-Labor	Praktisch orientierter Übungsunterricht
Klassenunterricht	Unterrichtsform in der Klasse (abwechselnde Didaktik)
Seminar	Unterrichtsform in der fachlichen Vertiefung (abwechselnde Didaktik)
Rollenspiel	mit Studierende, Schauspielenden oder Erfahrungsexpert:innen
Präsentationen	Studierenden bearbeiten Material und präsentieren dies der Gesamtgruppe
Flipped Classroom	Vorbereitung Inhalte selbständig, Anwendung im Unterricht
Mentoring	12 Studierende in Gruppe Studierendenbegleitung

Impressum:
ZHAW Bachelorstudiengang Ergotherapie
Version 4.0 Februar 2026