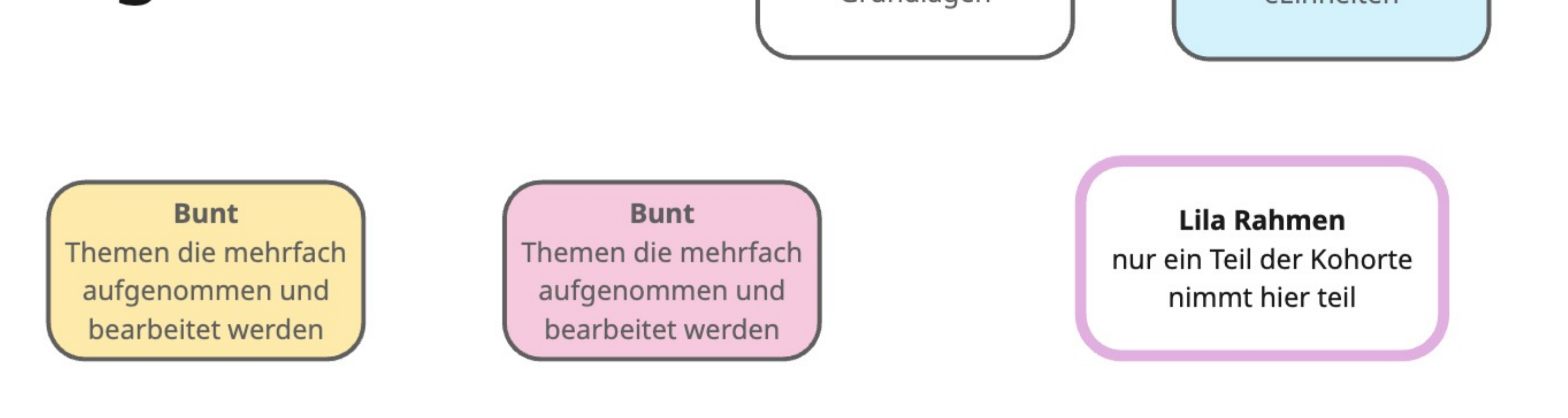


Psychiatrie ER24

Themencluster	Semester 1 Module 101, 103, 104, 105	Semester 2 Module 203, 204	Semester 3 Module 301, 302, 304, 305	Semester 4/5 Praktika/Fachforen Modul 404, 590	Semester 6 Module 602, 670, 690
Mittleres und hohes Lebensalter (Medizinische, entwicklungspsychologische und interventionsbasierte Grundlagen)	<p>eEinheit Entwicklung 1 frühes Lebensalter (102) Schutzfaktoren von Kindern bei kritischen Lebensereignissen, Entwicklungstheorien, kognitive und emotionale Entwicklung in Kindheit und Adoleszenz</p> <p>Überblick Fachbereich Psychiatrie (104) (ICD-10, Depression, bipolare Störung, Alkoholabhängigkeit, Borderline-Persönlichkeitsstörung) (BSS für Skills-Labor)</p> <p>Einführung ins Nervensystem (102) Für Psychiatrie relevante Inhalte: Hirn und Nervenzellen und deren Funktionen (Plenarvorlesung)</p>	<p>eEinheit Bezugsrahmen (204) für die Psychiatrie wichtige Bezugsrahmen wie humanistisch, systemisch, klientenzentriert, occupational performance, psychodynamisch, kognitiv-verhaltenorientiert, biopsychosozial, Gruppenarbeitsbezugsrahmen</p> <p>eEinheit Neuro (201) U.a. für die Psychiatrie wichtige Aspekte wie Neuroanatomie, Neuropsychologie, Neuropathologie und Neuropsychologie</p>	<p>eEinheit Sinne (304) U.a. wenige für die Psychiatrie relevante Aspekte, wie Halluzinationen</p> <p>eEinheit Schmerz (304) Biomediz. Grundlagen, akuter somatischer Schmerz, Schmerzchronifizierung, bio-psychosoziales Modell</p> <p>Schmerz und das Transstheoretische Modell (301) Nerven und Hirnstrukturen (Plenarvorlesung)</p> <p>eEinheit Entwicklung 2 (304) mittleres Lebensalter Kognition, soziale Beziehungen, Persönlichkeitsentwicklung, Berufswahl</p> <p>eEinheit Entwicklung 3 (304) höheres Lebensalter Wohlbefinden, soziale Beziehungen, Sterben, Trauer, Tod</p>		
Praxisbezug	<p>Einführung Praxistage mittleres Lebensalter (Klassenunterricht)</p> <p>Selbsterfahrung Interventionen und Herleitung nach OTIMP (104) (Seminarunterricht)</p> <p>Praxistage mittleres Lebensalter (3 Tage Hospitation)</p> <p>Nachbereitung Praxistage mittleres Lebensalter (fachbereichsübergreifender Klassenunterricht)</p>			<p>Fachforen I (P1-P3) (470/471/570) Repetition Inhalte der Skills-Labore Recovery-Ansatz P1: Gruppentherapie P2: Selbstmanagement P3: Critical Incidence</p> <p>Exposé zur Bachelorarbeit (590) Themen mit Bezug zur Psychiatrie</p> <p>Fachforen II, P1-P3 (470/471/570) Intervision zu Fällen aus dem Praktikum Skills Training passend zum Durchführungsort und gewünschten Themen aus dem Praktikumsalltag Kompetenzorientiert, ausdrucksorientiert und interaktionelle Methoden Recovery Ansatz</p> <p>Projektwerkstatt (670) mit Bezug zur Psychiatrie</p> <p>Bachelorarbeit (690) Themen mit Bezug zur Psychiatrie</p>	
Krankheitsbilder (Vermittlungsmethode)	<p>Schizophrenie (103) (Minussymptomatik, Langzeit/nicht akut) (Vorlesung und PBL)</p> <p>Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) (102) (PBL, Vorlesung, Präsentationen der Studierenden)</p> <p>Autismus-Spektrum Störung (ASS) (102) (PBL, e-Cast und Fragestunde)</p>	<p>Altersdepression (201) (Skills-Labor)</p>	<p>ADHS im Erwachsenenalter (302) (Klassenunterricht)</p>	<p>Borderline-Persönlichkeitsstörung (404) (Skills-Labor)</p>	
Assessments (Vermittlungsmethode)	<p>Interessencheckliste (103) (Teil einer Vorlesung)</p> <p>WELS (103) (Vorlesung)</p> <p>MELBA (103) (Vorlesung)</p> <p>WRI (103) (Vorlesung)</p> <p>Group Leader Self Assessment (GLSA) (104, 105) theoretische Einführung, dann Anwendung für Interventionsplanung und Feedback (Klassenunterricht)</p>	<p>Assessmentunterricht 2 (204) Rollencheckliste, OSA, MOCA, MOHOST (Input, Selbststudium, Präsentationen mit Rollenspielen)</p> <p>OPHI-II (203) Interview mit Erfahrungsexpertinnen</p>	<p>Assessmentunterricht 3 (304) WRI, WELS, HAMET 2, Mini Mental Status Test (Input, BSS, Präsentationen mit Rollenspielen)</p> <p>COPM und GAS (302) (eCast und Klassenunterricht)</p> <p>Do-Live-Well Framework (BSS und Präsentation)</p>		
Interventionen praktisch vermittelt in Skills Laboren	<p>Therapeutische Kommunikation und Aktivitätsmuster (104) (verschiedene Krisenerfahrungen) nach Krupa (Händeln gegen Trägheit)</p> <p>Förderung soziale und Interaktionsfertigkeiten (103) Zugehörigkeit erleben, Perspektiven schaffen (ZEPS), Small Talk, Mini-Aktivitäten</p> <p>Selbsterfahrung Gruppenintervention (104) Herleitung nach OTIMP (je nach Klasse: psychodynamischer, KVT/OC Performance oder Gruppenarbeitsbezugsrahmen) (Seminarunterricht)</p>	<p>Gruppentherapie zu Occupational Balance (205) ausdruckszentrierte Gruppe, interaktionelle Gruppe, Selbsthilfegruppe (praktischer Klassenunterricht, kein Skills Labor)</p> <p>Therapeutische Skills in verschiedenen Bezugsrahmen (201/203/204)</p>	<p>Krise und Coping (203) Modulwoche Interventionen innerhalb des psychodynamischen BR mit soziometrischen Methoden und Psychodrama Achtsamkeit und Körperarbeit, ausdruckszentrierte, künstlerisch-gestalterische Methoden und rezeptive Bildbesprechungen</p> <p>GAF (Genesung fördern, Teilhabe fördern) bei Altersdepression (201/204) (Skills Labor und praktische Prüfung)</p>	<p>Umgang mit Stress und Psychohygiene (305) (Klassenunterricht)</p> <p>Erholung und Pause (301) (Klassenunterricht)</p>	<p>Enablement Skills (404) Menschen mit Borderline-Persönlichkeitsstörung Interventionen im kognitiv-verhaltenstherapeutischen Bezugsrahmen. Therapievertrag, Psychoedukation, Selbsthilfe Skills, arbeitsbezogene Integrationsstrategien u.a. bei selbstverletzendem Verhalten</p>
Umwelt und Kontextbezüge	<p>Akutes Setting</p>			<p>Enablement Skills (404) Universal Design Umweltanpassungen am Arbeitsplatz, Life Style design (Skills-Labor)</p>	<p>Gesellschaft und Ergotherapie im Wandel (601) UNSDGs Psychiatrische Versorgung neu denken und gestalten (Seminar) (Klassenunterricht)</p>
Weitere Themen	<p>Gruppendynamik und Gruppenrollen (Klassenunterricht)</p> <p>Resilienz und Achtsamkeit (105) Seminar</p> <p>Biopsychosoziales und Vulnerabilitäts-Stress-Coping-Modell (104) (BSS)</p>		<p>ADHS im Erwachsenenalter (302) Leitlinien und Interventionen (Vorlesung)</p> <p>Guidelines Psychiatrie (305) (eCast)</p> <p>ICF incl. Berichte nach ICF (302) (Seminar)</p>		<p>fachspezifische Vertiefung Psychiatrie (602) Wahlthemen, Diskussion und fachlicher Input, bei Wunsch auch Skillstraining</p> <p>Resilienz und Achtsamkeit (601) BSS und Plenar</p> <p>Burnoutprophylaxe (602) (Klassenunterricht)</p>
Leistungsnachweise	<p>MC-Prüfung (104): Bio-psycho-soziales und Vulnerabilitäts-Stress Modell und Therapeutische Kommunikation und Aktivitätsmuster</p>	<p>Praktische Prüfung: Gruppenintervention nach GATF (1/4 der Kohorte) und MC Prüfung zu Assessments (204?) Mündliche Prüfung (203): Intervention im psychodynamischen BR Schriftliche Prüfung (201): Altersdepression, Betätigung, Intervention</p>	<p>mündliche Gruppenprüfung zu Guidelines (1/6 Psychiatrie)</p>	<p>Enablement Skills: Prüfung Skills und Reflexion (1/6 der Kohorte)</p>	<p>Leistungsnachweis zu UNSDGs</p>

Legende Farben



Legende didaktische Gefässe

- eEinheit Blendet Learning mit viel Selbststudium, freie Zeit und Tempowahl
- Vorlesung Plenarveranstaltung
- Input Kurze theoretische Einführung oder Anleitung
- eCast Vorlesung auf digitaler Konserve
- BSS Begleitetes Selbststudium
- PBL Problem Based Learning: 7-Schritt Methode, 15 Studierende und Mentor:in
- Skills-Labor Praktisch orientierter Übungsunterricht
- Klassenunterricht Unterrichtsform in der Klasse (abwechselnde Didaktik)
- Seminar Unterrichtsform in der fachlichen Vertiefung (abwechselnde Didaktik)
- Rollenspiel mit Studierende, Schauspielenden oder Erfahrungsexpert:innen
- Präsentationen Studierenden bearbeiten Material und präsentieren dies der Gesamtgruppe
- Flipped Classroom Vorbereitung Inhalte selbständig, Anwendung im Unterricht
- Mentoring 12 Studierende in Gruppe Studierendenbegleitung