Spezifische Inhalte der Fachbereiche im Curriculum 2020

Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften

zh aw Gesundheit

Pädiatrie ER25

Themencluster	**Semester 1** Module 102,104	**Semester 2** Modul 204	**Semester 3** Module 301, 302, 304	**Semester 4/5** Praktika/Fachforen 470, 471, 570 Module 404, 590	**Semester 6** Module 601, 602, 670, 690
Kindheit Jugendalter (Medizinische, entwicklungs-psychologische und interventionsbasierte Grundlagen)	**eEinheit Sensomotorik (102)** 40 Filme von Kindern zwischen 1,5 und 8 Jahren zu Grob- und Feinmotorik, ADL und Spiel **eEinheit Entwicklung 1 Frühes Lebensalter (102)** Kognition, Emotionalität, Gender, Spiel, Zeichnen **Betätigungsentwicklung (102)** (Vorlesung) **Kinderbeobachtungen (102)** (Kinder im Bekanntenkreis systematisch bei Tätigkeiten beobachten)	**eEinheit Bezugsrahmen** u.a. für die Pädiatrie wichtige Bezugsrahmen wie sensorisch - integrativ, kognitiv -perzeptiv oder verhaltensorientiert **eEinheit Neurologie (201)** u.a. für die Pädiatrie wichtige Aspekte wie Hemiplegie, motorische Kontrolle oder exekutive Funktionen	**eEinheit Sinne (304)** u.a. für die Pädiatrie wichtige Aspekte zu 6 Sinnen: Physiologie, Pathologie und Interventionen **Pädiatrische Bezugsrahmen in der Schweiz (301)** beispielhaftes Aufzeigen dass alle Bezugsrahmen in der eEinheit pädiatrisch relevant sein können (Vorlesung)		
Praxisbezug	**Kinderbeobachtungen (102)** (Kinder im Bekanntenkreis systematisch bei Tätigkeiten beobachten) Reflexionen von Performanzfertigkeiten und altersgerechte Interaktion (Klassenunterricht) **Praxistage Pädiatrie (104)** (3 Tage Hospitation und Inhouse) Angewandter OTIPM Prozess **Nachbereitung Praxistage Pädiatrie (104)** (Klassenunterricht)			**Fachforen I (P1-P3) (470/471/570)** Rapportaufnahme mit Kindern Repetition Inhalte der Skil-Labore Freie Fragen P1: Gruppentherapie P2: Selbstmanagement P3: Critical Incidence **Fachforen II, P1-P3 (470/471/570)** Intervision zu Fällen aus dem Praktikum Skills Training passend zum Durchführungsort und gewünschten Themen aus dem Praktikumsalltag **Exposé zur Bachelorarbeit (590)** Themen mit Bezug zur Pädiatrie **Fachforum Role Emerging Placement (REP) (570)** HCD, Tiered Level of Intervention, schulbasierte ET	**Projektwerkstatt (670)** mit Bezug zur Pädiatrie **Fachforum Projektwerkstatt (670)** Themeneingabe durch Studierenden **Bachelorarbeit (690)** Themen mit Bezug zur Pädiatrie
Krankheitsbilder (Vermittlungsmethode)	**Cerebralparese (CP) (102)** (PBL und Vorlesung) **Autismus-Spektrum Störung (ASS) (102)** (PBL , e-Cast und Fragestunde) **Morbus Duchenne (104)** (Fallbeispiel) **Umschriebene Entwicklungsstörung motorischer Funktionen (UEMF) (102)** (PBL ,Vorlesung, Präsentationen der Studierenden) **Lernbeeinträchtigungen (104)** (Fallbeispiel) **Aufmerksamkeits-defizit-/ Hyperaktivitätsstörung (ADHS) (102)** (PBL, Vorlesung, Präsentationen der Studierenden)		**Schädelhirntrauma (SHT) 301)** bei Kindern (PBL und Vortrag) **CP 302)** Guidelines (BSS und Vorlesung)		
Assessments (Vermittlungmethode)	**Performanzfertigkeiten (104)** Beobachtungsleitfaden: (Vorlesung und Übungen an pädiatrischen Fällen) **Aktivitätsanalysen (104)** Vorlesung und Übungen an pädiatrischen Fällen) **COSA, BOT-II, PEDI, FEW-II, PEM-CY 104)** (Vorlesung, BSS, Präsentationen mit Rollenspielen) **Erstgespräch nach OTIPM (104)** (Vorlesung und Rollenspiel) **Test of Playfulness** **F82 Scoreblatt** **Händigkeitsprofil** **Sensory-Profile II** **PEDI-cat** **McMaster Handwriting (104)** (Skill Labor)		**COPM und GAS (302)** COPM bei Kindern GAS bei Kindern (Klassenunterricht)		
Interventionen praktisch vermittelt in Skills Laboren	**CP 4 jähriges Mädchen (102)** Krabbeln, spielen, ausziehen helfen PEO Anpassungen **UEMF 7 jähriger Junge (102)** Ausschneiden: vermitteltes Entdecken gemäss COOP (Cognitive Orientation to daily Occupational Performance) **ASS 12 jähriger Junge (102)** Soziale Partizipation, Legotherapie und Medien zur Vermittlung **ADHS 9 jähriger Junge (102)** Papierflieger falten: Strategien nach Ritzler und Gröllimund **Regelspiele (104)** Freies und geleitetes Spiel **Freies Spiel (104)** Hüttenbauen **Händigkeit und Graphomotorik (104)** Schreiben **Selbstversorgung (104)** Anziehen		**SHT bei 8-jährigem Jungen (301)** Interventionen in drei Settings: Intensivstation: (Multimodale Stimulation) Reha -Setting :(Rollstuhltransfer) Ambulantes Setting: (Fussballspiel mit Peers) **CP - unilaterale Hemiplegie (302)** **Interventionen** Guidelines (CIMT und bimanuelles Intensivtraining (HABIT) , Alltagsunterstützung)	**Enablement Skills (404)** **Kind mit Mehrfachbehinderung** Spezialwoche Vertiefung Enablement Skills Aktivitätsanpassungen, Mobilität (Standing) Unterstützte Kommunikation Beratung von Eltern und Expert:innen, Spiel und Lernen in verschiedenen Rehaphasen Führen nach Affolter Hilfsmittelversorgung und Leistungsansprüche	
Umwelt **und Kontextbezüge**		**Schulbasierte Ergotherapie (204)** Tiered Model of Intervention kollaborative Zusammenarbeit Beratung mit Lehrpersonen (Skills-Labor) **Familienzentrierte Ergotherapie (204)** Occupational Performance Coaching (OPC) Framework Elterncoaching (Skills-Labor)		**Enablement Skills** **Universal Design (404)** **Kind mit Mehrfachbehinderung** Universelle Spiele und Umweltanpassungen (Skills-Labor)	**Begegnung mit pädiatrischer Erfahrungsexpertin (602)** 30-jährige Frau berichtet über ergotherapeutische Interventionen während 30 Jahren dazu wahlweise weitere Vertiefungsthemen **Angehörigenarbeit (602)** (Klassenunterricht)
Weitere Themen	**Motivation von Kindern (102)** anhand des SCOPE-it Modells I(Vorlesung)		**Finanzierung Ergotherapeutischer Leistungen (305)** u.a. KVG und IV (Vorlesung)		
Leistungsnachweise	• Multiple Choice (MC) Prüfung Grundlagenwissen, Entwicklungspsychologie und Sensomotorik (102) • MC und Situational Judgment Prüfung Skills (102) • praktische Prüfung Vertiefungsunterricht	• Praktische Prüfung: schulbasierte Ergotherapie 1/4 der Cohorte (204) • MC Prüfung Neurologie (201)	• mündliche Gruppenprüfung zu Guidelines (1/5 Pädiatrie) (302) • Short answer Questions (301)	• Enablement Skills: Prüfung Skills und Reflexion (1/6 der Kohorte) (404)	

Legende didaktische Gefässe

Legende Farben

Weiss
Grundlagen

Hellblau
eEinheiten

Bunt
Themen die mehrfach aufgenommen und bearbeitet werden

Bunt
Themen die mehrfach aufgenommen und bearbeitet werden

Lila Rahmen
nur ein Teil der Kohorte nimmt hier teil

eEinheit Blendet Learning mit viel Selbststudium, freie Zeit und Tempowahl

Vorlesung	Plenarveranstaltung
Input	Kurze theoretische Einführung oder Anleitung
eCast	Vorlesung auf digitaler Konserve
BSS	Begleitetes Selbststudium
PBL	Problem Based Learning: 7-Schritt Methode, 15 Studierende und Mentor:in
Skills-Labor	Praktisch orientierter Übungsunterricht
Klassenunterricht	Unterrichtsform in der Klasse (abwechselnde Didaktik)
Seminar	Unterrichtsform in der fachlichen Vertiefung (abwechselnde Didaktik)
Rollenspiel	mit Studierende, Schauspielenden oder Erfahrungsexpert:innen
Präsentationen	Studierenden bearbeiten Material und präsentieren dies der Gesamtgruppe
Flipped Classroom	Vorbereitung Inhalte selbständig, Anwendung im Unterricht
Mentoring	12 Studierende in Gruppe Studierendenbegleitung

Impressum:
ZHAW Bachelorstudiengang Ergotherapie
Version 4.0 Februar 2026