

Curriculum 2020

# Fachbereichsübergreifende Inhalte Ergotherapie 2020

Themencluster	Semester 1 Module 191, 192, 193, 194	Semester 2 Module 201, 202, 203, 204	Semester 3 Module 301, 302, 304	Semester 4/5 Praktikafaktoren Beginn BA Arbeit Modul 404	Semester 6 Module 601, 602, 670, 690
<b>Mikroebene: Klientin und Therapeutin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einheit Sensorimotorik Frühes Lebensalter</li> <li>einheit Entwicklung 1 Frühes Lebensalter</li> <li>einheit Anatomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einheit Neuro Strukturen, Funktionen und Krankheitsbilder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einheiten Entwicklung 2 Mittleres Lebensalter: Kognition, soziale Beziehungen, Identität Persönlichkeitsentwicklung</li> <li>einheiten Entwicklung 3 Höheres Lebensalter: Soziale Beziehungen, Vorbereitung Pensionierung, Sterben, Trauer, Tod</li> <li>einheit Sinne Sechs Sinnesmodalitäten mit Physiologie, Pathologie und Interventionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einheit Schmerz Schmerzgeschichten, Definition von Schmerz, Schmerzphysiologie und Schmerzpathophysiologie, Clinical Flags</li> <li>Komplexe Situationen Therapeutische Haltung, Evidenz von Behandlungsansätzen, Reflexion der Kommunikationsfertigkeiten (Vorlesung, BSS, Skills-Labors)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Angehörigenarbeit (Klassenunterricht)</li> <li>Umgang mit Sterben und Tod (Klassenunterricht)</li> <li>Bachelorarbeit (Vorlesung, BSS, Klassenunterricht)</li> </ul>
<b>Mesoebene: Klientin, Therapeutin und Organisation</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation und Settings Intensivstation, Akutspital, Rehabilitation, Ambulatorium, Community (Hospitalität)</li> <li>Best practice gestern und heute Entwicklung des Berufs, Berufsidentität, Paradigmenwechsel, Guidelines, internationale und nationale Organisationen, Dokumentation, Ethik (Vorlesung, Skills-Labors)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enabling skills &amp; Selfmanagement bei chronischer Erkrankung (Vorlesung, Skills-Labors)</li> <li>Projektwerkstatt Projektmanagement, alle etablierten und neue Arbeitsfelder, creative confidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berufspolitik Internationale Verbände und Netzwerke, Qualitätszirkel</li> <li>Projektwerkstatt</li> </ul>
<b>Makroebene: Klientin, Therapeutin, Organisation, Gesundheitssystem, Gesellschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessments Definition Arten Ziele Verwendung im ergotherapeutischen Prozess (Vorlesung, BSS, Präsentationen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessments Gütekriterien: Reliabilität, Validität Praktikabilität ergotherapeutische Gütekriterien Klientenorientierung ICF-Basierend (Vorlesung, BSS, Präsentationen)</li> <li>Einführung Sozialversichert (eAss)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessments Interpretation, Kommunikation von Assessments (Vorlesung, BSS, Präsentationen)</li> <li>Finanzierung Ergotherapeutischer Leistungen u.a. KV und IV (Vorlesung)</li> <li>Berichte schreiben Nach ICF und OTIPM Serialer Klassenunterricht</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesellschaft und Ergotherapie im Wandel Gesellschaftliche &amp; politische Entwicklungen, Einfluss auf die Profession, Entwicklung zukunftsger Gesundheitsversorgung, Einflussnahme auf Stigmatisierung und Partizipation vulnerabler Gruppen, Menschenrechte, Telemedizin, Robotik, integrierte Versorgung</li> </ul>
<b>Methodisches Handeln und Studierendenbegleitung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Methodisches Handeln Lernen Lerntheorie, Feedbackprozesse, Lerntechnik &amp; Arbeitsorganisation, interkulturelle Kompetenzen &amp; Kommunikation, Problem based Learning, Rollenspiel, Handwerk als Mittel, Anleiten von Gruppen, Therapeutisches Selbst (Vorlesung, Klassenunterricht)</li> <li>Studierendenbegleitung Selbstreflexion Lernprozesse, Co-Med Rollen (StuBe Gruppe, BSS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Methodisches Handeln Selbstgesteuertes Lernen Therapeutisches Selbst, Anleiten von Gruppen, Intervention (Klassenunterricht)</li> <li>Studierendenbegleitung Selbstreflexion Lernprozesse, eigene Zielsetzungen, Co-Med Rollen, Lernportfolio (StuBe Gruppe, BSS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Methodisches Handeln Individuelles Kompetenzprofil Do-live-well Framework, Klientenorientierung, Psychohygiene &amp; Stress, Finanzierung ergotherapeutischer Leistungen, Fragestellung &amp; Recherche, Gesprächsführung (Vorlesung)</li> <li>Studierendenbegleitung Selbstreflexion Lernportfolio (StuBe Gruppe, BSS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Methodisches Handeln Praxisbezogener Lerntransfer, Bewertung, EVS (Vorlesung)</li> <li>Studierendenbegleitung Bewerbungsportfolio (StuBe Gruppe, BSS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Methodisches Handeln Eigene Transition Berufsrufe (Vorlesung)</li> <li>Studierendenbegleitung Reflexion erwarbten Wissen, Fertigkeiten und Haltungen, Berufseinstieg (StuBe Gruppe)</li> </ul>
<b>Themencluster: Theoretische und integrative Theorien, Modelle &amp; Klassifikationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transaktionelles Modell der Betätigung (TMO) und OTIPM (Vorlesung, Klassenunterricht)</li> <li>Occupational Science Bestätigung (Vorlesung)</li> <li>Occupational Therapy Practice Framework (OTPF) (Input, BSS)</li> <li>MOHO (Vorlesung)</li> <li>Professionelles Reasoning (Vorlesung)</li> <li>Social Transformation Model (Vorlesung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensübergänge Occupational Identity, psychologische Grundlagen Lebensspanne, Transition, turning points, normative &amp; kritische</li> <li>einheit Bezugsrahmen</li> <li>Occupational Science Participatory citizenship, occupational justice &amp; deprivation, levels of participation, adaptation (Input, Tutorat, BSS)</li> <li>Bieler Modell &amp; Kompetenzmodell (Vorlesung, BSS, Klassenunterricht)</li> <li>4 Quadranten Modell Therapeutisches Anleiten (Vorlesung, BSS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Occupational Science Soziale Transformation und Inklusion (Input, Tutorat, BSS)</li> <li>Trans-theoretisches Modell und Schmerz (Vorlesung)</li> <li>System- und Handlungstheorien (Vorlesung)</li> <li>ICF (Vorlesung, BSS)</li> <li>Modellvergleich MOHO, Bieler Modell/Kolke, CMOP-e (Vorlesung, BSS, Präsentationen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMOP-e mit COPM und Enabling Skills (Vorlesung, Rollenspiel)</li> <li>einheit Modelle</li> </ul>	
<b>Human Centred Design (HCD) als Prozess und Methode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lösungsideen für Problemstellungen entwickeln (Input, Tutorat, BSS)</li> <li>Verantwortung eigener Lernprozesse (Tutorat, BSS)</li> <li>Vertrauen in die kreativen Problemlösefähigkeiten entwickeln (Input, Tutorat, BSS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesundheit, Lebensqualität und Gleichbehandlung Barrieren und Ressourcen Individuelle und gesellschaftliche Ebene, Lernen gemeinsam mit und von anderen</li> <li>Methoden und Prozesse zur Ermittlung partizipativer Bedürfnisse einer Person/Community (Input, Tutorat, BSS)</li> <li>Creative Confidence (Input, Tutorat, BSS)</li> <li>Verantwortung eigener Entwicklungsprozess (Input, Tutorat, BSS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iterative und ko-kreative Problemlösungsprozesse (Input, Tutorat, BSS)</li> <li>Analyse und Adaptation von Kommunikation und Zusammenarbeit im Team und mit Community (Input, Tutorat, BSS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lösungen zur Partizipationsbedürfnisse auf und Problemdefinition (Input, Tutorat, BSS)</li> </ul>	
<b>Internationale Aktivitäten Interkulturelles Lernen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Network Internationales Partner Programm (Flipped Classroom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Community &amp; Participation Internationales Partner Programm (Flipped Classroom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fieldwork Practice Cultural Incidence Internationales Partner Programm (Flipped Classroom)</li> </ul>		
<b>Leistungsnachweise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einheiten Entwicklung 1 und Sensorimotorik: Multiple Choice Prüfung</li> <li>einheit Anatomie: Schriftliche Prüfung</li> <li>LN Assessment</li> <li>Methodisches Handeln: Schriftliche Prüfung</li> <li>Ergotherapeutische Modelle: OTIPM Prüfung schriftlich</li> <li>HCD: Mündliche Präsentation und schriftliche Präsentation, individuelle Reflexion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einheit Neuro: Schriftliche Prüfung</li> <li>LN Assessments</li> <li>Methodisches Handeln: Schriftliche Postings</li> <li>Lebensübergänge: Mündliche Präsentation, schriftliche Dokumentation</li> <li>HCD: Mündliche Präsentation &amp; schriftliche Dokumentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einheit Sinne und Schmerz: Schriftliche Prüfung</li> <li>Komplexe Situationen: Mündliche Prüfung</li> <li>PBL: Best practice gestern und heute: Schriftliche Prüfung</li> <li>Methodisches Handeln: Schriftliche Prüfung und Erreichen Postings</li> <li>HCD: Schriftliche Dokumentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enabling Skills und Selfmanagement: Praktische Prüfung</li> <li>Methodisches Handeln: Digitales Bewerbungsportfolio</li> <li>Bachelorarbeit: Exposé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesellschaftspolitik: Besprochene Powerpointpräsentation</li> <li>Übergänge professionelle Rollen: Mündliche Prüfung</li> <li>Projektwerkstatt: Mündliche Präsentation und schriftliche Dokumentation</li> <li>Bachelorarbeit: Schriftliche Arbeit und mündliche Präsentation</li> </ul>

Type something

### Legende Farben

- Weiss Grundlagen
- Hellblau einheiten
- Bunt Themen, die mehrfach aufgenommen und bearbeitet werden
- Lila Rahmen Nur ein Teil der Cohorte zu dabei

### Legende didaktische Gefässe

- einheit: Blended Learning mit viel Selbststudium, freie Zeit und Tempowahl
- Vorlesung: Planveranstaltung
- Input: Kurze theoretische Einführung oder Anleitung
- eCast: Vorlesung auf digitaler Konserve
- BSS: Begleitetes Selbststudium
- PBL: Problem Based Learning: 7-Schritt Methode, 15 Studierende und Mentorin
- Skills-Labor: Praktisch orientierter Übungsunterricht in Kleingruppen
- Klassenunterricht: in 30er oder 15er Gruppen, abwechselnde Didaktik
- Rollenspiel: mit Studierende, Schauspielenden oder Erfahrungsexpert:innen
- Präsentationen: Studierenden bearbeiten Material und präsentieren dies der Gesamtgruppe
- Flipped Classroom: Vorbereitung Inhalte selbstständig, Anwendung im Unterricht
- StuBe Gruppe: 12 Studierende in Gruppe Studierendenbegleitung

Impressum:  
ZHAW Bachelorstudiengang  
Ergotherapie  
Version 1.0 September 2023